

# Montessori College Eindhoven

Habsburglaan 1  
5616 HV Eindhoven

## Schoolplan 2021 – 2025

Voor akkoord:

Namens de Medezeggenschapsdeelraad:

Datum: 07-12-2020.....

Naam: Renate Cox-Staals

Handtekening:



Namens directie Montessori College:

Datum: 2 december 2020

Naam: Peter Schoormans

Handtekening:



## **Inhoudsopgave**

### **1. DOELEN SCHOOLPLAN, DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING**

- 1.1 Doelen van het schoolplan
- 1.2 Kleur van de school
- 1.3 Ontwikkelingen van de laatste paar jaar

### **2. ONS SCHOOLCONCEPT**

- 2.1 Uitgangspunten van het bestuur
- 2.2 Missie en visie van het Montessori College Eindhoven
- 2.3 Onze visie op leren en onderwijzen
- 2.4 Beschrijving van onze identiteit

### **3. WETTELIJKE OPDRACHTEN**

- 3.1 De inhoud van ons onderwijs
- 3.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking
- 3.3 Personeelsbeleid

### **4. ONZE LEERLINGENZORG**

- 4.1 De highlights van onze leerlingenzorg
- 4.2 Wat hebben onze leerlingen nodig?
- 4.3 Voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

### **5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL**

- 5.1 Evaluatie vorige schoolplanperiode
- 5.2 Onze focuspunten voor 2021-2025
- 5.3 Het bepalen van onze strategie

### **6. LANGETERMIJNONTWIKKELING: MEERJARENPLAN 2021-2025**

- 6.1 Onderwijs
- 6.2 Leerlingen
- 6.3 Personeel
- 6.4 Gebouw

**BIJLAGE:** Organogram Summa College

## **1. Doelen schoolplan, de school en haar omgeving**

### *1.1 Doelen van het schoolplan*

Artikel 24 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs geeft aan dat het schoolplan een beschrijving moet bevatten van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Dit omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

In dit schoolplan wordt een beeld gegeven van het beleid en de visie van het Montessori College Eindhoven als onderdeel van het Summa College. Als uitgangspunt is steeds het beleid van Summa College genomen. Dit beleid is binnen het Montessori College Eindhoven onverkort ten uitvoer gebracht, dan wel vertaald naar de doelgroep. Het Montessori College Eindhoven dient zich te houden aan de regelgeving vanuit de WVO. Het personeel valt echter onder de CAO van de BVE.

### *1.2 Kleur van de school*

De filosofie over onderwijs en leren van Maria Montessori is voor het Montessori College Eindhoven uitgangspunt in het denken over onderwijs en opvoeden. Leerlingen worden in het voortgezet onderwijs opgeleid tot en voorbereid op het vervolgen van hun schoolloopbaan in het beroepsonderwijs. Het Montessori College Eindhoven volgt door zijn verbondenheid met het Summa College van zeer dichtbij de ontwikkelingen in het beroepsonderwijs.

### *1.3 Ontwikkelingen van de laatste paar jaar*

In dit schoolplan staan de huidige situatie, de werkwijze en plannen van het Montessori College Eindhoven beschreven. Er is kritisch gekeken naar de verschillende aspecten van onderwijs en leren, zorg en begeleiding, kwaliteitszorg en personeelsbeleid. Het Montessori College Eindhoven wil zich verder ontwikkelen tot een onderwijsorganisatie waarin zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren van de leerling op een professionele manier gestalte krijgt, met aandacht voor de meest recente ontwikkelingen op onderwijskundig gebied, zowel juridisch, pedagogisch, didactisch als technologisch. Hierdoor kunnen de leerlingen zich ontwikkelen tot mensen die initiatief tonen, beslissingen kunnen nemen en kritisch in de maatschappij staan.

Het Montessori College Eindhoven schenkt daarbij aandacht aan de randvoorwaarden, zoals de leeromgeving, de professionalisering van het personeel en de organisatie. Versterking van het montessoriconcept blijft een voortdurend punt van aandacht. Door professionalisering van het personeel, door resultaatverantwoordelijk werken en continue aandacht voor verbetering van de werkomstandigheden, biedt het Montessori College Eindhoven een uitdagende en inspirerende werkomgeving aan haar personeel.

In dit schoolplan staan de actiepunten beschreven waaraan het Montessori College Eindhoven de komende jaren gaat werken. Met vertrouwen in elkaar, door samenwerking en medewerking van alle partijen is realisatie hiervan mogelijk.

## 2. ONS SCHOOLCONCEPT

### 2.1 Uitgangspunten van het bestuur

Het Montessori College Eindhoven is onderdeel van het Summa College, een overkoepelend bestuur, waaronder naast het MCE een groot aantal mbo-scholen ressorteert.

Propositiedirecteur is Peter Schoormans.

Onder hem ressorteren drie teamleiders: Ine van Hoof (teamleider onderbouw), Sandra Moorman (teamleider mavo 2-3-4) en Halit Arikan (teamleider havo 3-4-5).

#### **Missie (waar wij voor staan)**

Wij zijn een toonaangevende organisatie voor middelbaar beroepsonderwijs in Brainport regio Eindhoven waar jongeren en volwassenen zich thuis voelen. In hechte samenwerking met bedrijven en instellingen leveren wij uitdagend en kwalitatief hoogwaardig onderwijs.

Wij staan voor een succesvolle studie en carrière van onze studenten, gebaseerd op vakmanschap en persoonlijke groei, voor nu en in de toekomst. Daarmee bouwen wij aan de welvaart in de regio. De missie van het Summa College beschrijft kort en bondig wie we in essentie zijn en wat we doen. Het vormt de toetssteen voor alles wat we ondernemen, voor elk besluit of initiatief. Onze missie is mede gebaseerd op de resultaten die we in de afgelopen jaren hebben behaald en de positie die we daarmee hebben opgebouwd. Daar zijn we trots op!

#### **Visie (waar wij voor gaan)**

In onze visie staat waar we voor gaan, wat onze droom is en wat ons met elkaar verbindt.

Met onze passie en professionaliteit maken wij het mogelijk dat studenten voortdurend hun grenzen verleggen en persoonlijke topprestaties leveren.

#### **Pijlers Onderwijsvisie**

De Onderwijsvisie van het Summa College bestaat uit drie kernachtig geformuleerde pijlers, waarmee wij ons profileren in het middelbaar beroepsonderwijs.

- Leven Lang Ontwikkelen;
- Hoe zorgen we ervoor dat leerlingen/studenten het beste uit zichzelf halen;
- Goed werkgeverschap.

### 2.2 Missie en visie van het Montessori College Eindhoven

De missie en visie van het Montessori College Eindhoven passen helemaal binnen de visie en missie van het Summa College. Het Montessori College Eindhoven is een onderwijsinstelling waarin ieder individu de mogelijkheid krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Daarvoor biedt zij een veilig pedagogisch klimaat. Door een veelzijdige didactische aanpak geeft zij ieder individu de kans zijn capaciteiten te ontwikkelen.

Het Montessori College Eindhoven heeft in haar missie haar doelstellingen beschreven:

- het maximaal stimuleren van de cognitieve, sociale, motorische, creatieve en culturele ontwikkeling van de leerling;
- het ontwikkelen en presenteren van een onderwijsaanbod, dat vernieuwend is en afgestemd op de ontwikkelingen in de samenleving;
- het zodanig begeleiden van leerlingen, dat ze in toenemende mate verantwoordelijkheid kunnen nemen en dragen en in staat zijn vervolgkeuzes te maken voor hun studie en beroep;
- het presenteren van een school- en werkklimaat, waarin respect, gelijkwaardigheid en begrip voor elkaar en elkaars opvattingen en levensbeschouwing centraal staan. In de uitvoering van ons onderwijs

zijn we ons steeds bewust van de behoeften en verwachtingen die leerlingen hebben. Om daar zo goed mogelijk op in te spelen wordt daar waar mogelijk de leerling centraal geplaatst. Basis uitgangspunt is: “leer mij het zelf te doen”.

### 2.3 Onze visie op leren en onderwijzen

Een viertal uitgangspunten is geformuleerd om deze missie verder te vertalen naar onze school:

#### **Uitgangspunt 1: Wie ben ik?**

*De school biedt de leerling ruimte om zich te ontplooiën en te ontwikkelen en houdt rekening met de culturele, sociale, emotionele en verstandelijke verschillen tussen de leerlingen.*

De taak van onze school is de unieke kwaliteiten van de leerling tot ontwikkeling te laten komen en de leerling hiervan bewust te maken. Op deze manier ontwikkelt de leerling een eigen identiteit, een eigen wil en verkrijgt de leerling zelfrespect. Dit gebeurt in lessituaties, maar ook tijdens keuzewerktijd, alternatieve werktijd en buitenschoolse activiteiten.

#### **Uitgangspunt 2: Wat wil ik?**

Tijdens de schoolloopbaan van onze leerlingen komen er veel keuzemomenten. Dit varieert van kleine keuzemomenten (waar ga ik mijn keuzewerktijd doorbrengen?) tot grote en bepalende keuzemomenten (welke vervolgstudie ga ik doen?). Niet alle keuzemomenten hebben te maken met het leerproces en de studie. De leerlingen moeten ook keuzes maken met betrekking tot hun sociale functioneren en hun plaats in de groep. Daarbij vormt de eigen mening een belangrijk uitgangspunt.

De school begeleidt het keuzeprocess. De leerling kan altijd gebruik maken van de sturing van de mentor, de decaan en de docent. Daarnaast heeft in onze ogen de school ook een opvoedende taak. De leerling moet geïnformeerd worden, bewust gemaakt worden van en gewezen worden op zijn verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de ander. Soms wordt een beroep gedaan op externe deskundigheid.

#### **Uitgangspunt 3: Wat kan ik?**

*De school draagt zorg voor een voorbereide omgeving die de leerling stimuleert en uitnodigt tot prestaties zowel binnen als buiten de school, zodat de leerling zijn eigen capaciteiten leert kennen en gebruiken.*

De leerling wordt uitgedaagd, positief gestimuleerd zodat hij maximaal kan presteren. De leerling krijgt hierbij het vertrouwen van de docent, waardoor hij leert taken te aanvaarden en waarbij hij wordt aangesproken op zijn capaciteiten, creativiteit, zelfstandigheid en studievaardigheid.

#### **Uitgangspunt 4: Wat is mijn plek?**

De school presenteert een school-en werkklimaat, waarin de leerling leert een persoonlijke, creatieve, zelfstandige en onafhankelijke rol te vervullen in de samenleving van nu en morgen.

De leerling krijgt door de leerjaren heen de ruimte om deze rol te leren kennen, bij te schaven en te leren van zijn fouten.

*De inrichting van het onderwijs.* Het Montessori College Eindhoven is bij de inrichting van het onderwijs uitgegaan van de wet op het voortgezet onderwijs.

*Beroepsgerichte vakken.* Het Montessori College Eindhoven geeft de komende jaren verder vorm aan haar onderwijskundige uitgangspunten. Zo wordt er tijdens (alternatieve) werktijd samenhang tussen de vakken aangebracht en wordt aan leerprocessen, in de vorm van projecten en thematisch werken, vormgegeven.

## 2.4 Beschrijving van onze identiteit

Het MCE is meer dan een school voor mavo en havo. We werken naar het behalen van het diploma via montessorionderwijs: 'leer mij het zelf te doen'. Maria Montessori zegt:

*Doel van het onderwijs is:*

- om vaardige en bekwame mensen op te leiden;
- culturele bagage mee te geven / de ontwikkeling van zelfkennis / talentontwikkeling;
- om vrije / onafhankelijke / kritische en verantwoordelijke mensen op te leiden.

*Het doel van montessori onderwijs 21<sup>e</sup> eeuw is ervoor te zorgen dat de leerling:*

- zich kan ontwikkelen tot een onafhankelijke persoonlijkheid;
- bekwaamheden om in studie, werk en samenleving te kunnen functioneren verwerft;
- op een verantwoordelijke wijze leert om een maatschappelijke rol te vervullen.



Door NMV (Nederlandse Montessori Vereniging) zijn de montessoriaanse uitgangspunten voor het VO vertaald naar de volgende 6 karakteristieken voor de 21<sup>e</sup> eeuw:

1. **Hoofd, hart en handen:**  
montessori-onderwijs biedt een bredere vorming aan dan alleen gericht op cognitieve doelen
2. **Leren keuzes maken:**  
het is een voorwaarde voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid dat leerlingen leren om keuzes te maken
3. **Leren reflecteren:**  
reflectie vormt voor de leerkracht en leerlingen de basis voor handelen om vast te stellen waar een leerling staat in zijn of haar ontwikkeling

4. **Leren als sociaal proces:**

leerlingen zijn in de leeftijdsfase van het voortgezet onderwijs erg gericht op het sociaal functioneren met leeftijdsgenoten. Het van en met elkaar leren is een belangrijke karakteristiek van vmo-scholen

5. **Samenhang in leerstofaanbod:**

de Toekomstnota geeft aan dat leerlingen werkelijkheidsgebieden moeten onderzoeken. Daarmee worden de grenzen tussen de traditionele vakken overschreden.

6. **Binnen en buiten school leren:**

het leren van bekwaamheden en het verwerven van een maatschappelijke rol vindt in en buiten school plaats. Analoog aan de 'oefeningen voor het dagelijks leven' van de montessori basisschool, schenken vmo-scholen aandacht aan oefeningen voor het maatschappelijk leven.

Daarnaast willen scholen voor voortgezet montessori-onderwijs hun leerlingen helpen bij het ontwikkelen van hun persoonlijkheid door met hen te werken aan de zogenaamde 'brede ontwikkelingsdoelen':

- ontwikkeling van bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil;
- het verwerven van bekwaamheid om in het dagelijkse, sociale en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren;
- een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te leren vervullen in de samenleving van nu en morgen.

En dan hebben we nog onze eigen speerpunten:

- wij zijn een kunst & cultuur school;
- wij werken met handelingsplannen;
- wij bieden alternatieve werktijd (AWT) aan;
- wij werken met een verbeterde zorgstructuur.

### **3. WETTELIJKE OPDRACHTEN**

#### *3.1 De inhoud van ons onderwijs*

Het Montessori College Eindhoven biedt binnen het mavo alle vakken aan, die voor de realisatie van de vier sectoren noodzakelijk of van belang zijn. Binnen het havo tweede fase worden eveneens alle profielen aangeboden.

#### **Vak-inhouden**

De inhouden van de vakken worden bepaald door de eindtermen en exameneisen van het Ministerie van OC&W (wettelijke eisen). Het montessorionderwijs stelt zich ten doel de totale persoonlijkheid van de leerling te ontwikkelen, zowel cognitief, sociaal, cultureel, creatief en motorisch. In de opdrachten die leerlingen moeten maken om zich de leerstof eigen te maken, wordt op deze aspecten een beroep gedaan. In de komende jaren zal de ontwikkeling van de persoonlijkheid versterkt worden. Meer samenhang tussen de vakken, gebruik maken van de laatste technologische ontwikkelingen, een didactische aanpak met een nog grotere variatie in werkvormen en reflectie, dragen hieraan bij.

#### **Samenhang in de leerstof**

Een van de doelstellingen van de basisvorming was om meer samenhang in de leerstof te brengen. De samenleving is niet opgebouwd uit allemaal losse vakken. Bij de invoering is hier aanvankelijk weinig aandacht aan besteed. De vakken waren autonoom. We gaan binnen domeinen vormgeven aan vakoverschrijdende samenhang. Ook excursies bieden we zo veel mogelijk vakoverstijgend aan.

#### **Waarden en normen**

Reflectie heeft ook een enorme waarde voor het aanleren van waarden en normen. In vakken als geschiedenis, maatschappijleer, Nederlands en AWT (alternatieve werktijd), maar zeker ook in de begeleiding, komt het aanleren van waarden en normen sterk naar voren; integraal, in alle vakken en door alle personeelsleden. Het Montessori College Eindhoven heeft in zijn visie expliciet opgenomen dat de omgang met elkaar gebaseerd moet zijn op respect, op gelijkwaardigheid en op begrip voor elkaar en elkaars opvattingen en levensbeschouwing. Vanuit deze visie dienen alle personeelsleden en leerlingen te handelen. Het Montessori College Eindhoven streeft naar integrale begeleiding. Dat wil zeggen dat ieder personeelslid en ieder vak bijdraagt aan en verantwoordelijk is voor het welzijn van collega's en leerlingen. Dit blijft een voortdurend aandachtspunt. De schoolregels hebben als uitgangspunt dat ze gebiedend i.p.v. verbiedend worden gesteld.

#### **Inzicht in culturen**

Het Montessori College Eindhoven is een interculturele school. Verschillen in culturen zijn op school zichtbaar in gedrag en gebruiken. Door mentoren, docenten en in vakken als geschiedenis en maatschappijleer wordt aandacht besteed aan niet-westerse culturen. Ook de moderne vreemde talen gebruiken kennis van land en cultuur om beter gevoel te krijgen voor de taal. Er wordt naar gestreefd de leerlingen een eigen mening te laten vormen door kennis bij te brengen en begrip te kweken voor de verschillende culturen.

Bayeux en Eindhoven hebben een innige band als het gaat om herdenken van de invasie in Normandië en de aanzet tot de bevrijding van 1945. Ieder schooljaar wordt rond de bevrijding van Eindhoven een tweetal scholen uitgenodigd om een week naar Bayeux te gaan. Om de twee jaar neemt het Montessori College Eindhoven met een groep vierdeklassers deel aan deze reis. Door deelname vergroten we onze maatschappelijke betrokkenheid.



### 3.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

#### **Doorlopende leerlijnen**

Goed onderwijs vraagt aansluiting van nieuwe kennis met bestaande kennis. In de afgelopen jaren zijn door de secties de inhoud van de lesmethodes van alle leerjaren vergeleken en afgestemd om de doorlopende leerlijn in de leerstof te realiseren. Daarbij is ook steeds gezocht naar manieren om de leerlingen op een juiste manier te determineren en zo snel mogelijk op het juiste niveau te plaatsen. Hiervoor is onder meer RTTI ingezet: dit is een middel om scherp en transparant de vier te onderscheiden cognitieve niveaus van leren in kaart te brengen. RTTI maakt de leerprocessen van leerlingen inzichtelijk en werkt binnen de school als motor voor onderwijsontwikkeling. Het leerpotentieel binnen de organisatie wordt hiermee geoptimaliseerd; RTTI verhoogt de prestaties van leerlingen, docenten, en school-/teamleiders.

Het Montessori College Eindhoven wil ook meer aandacht besteden aan de doorlopende leerlijn vanuit het basisonderwijs. De gegevens die de basisscholen en ouders beschikbaar stellen (onderwijskundig rapport) bevatten al veel informatie. Er is echter behoefte meer inzicht te hebben in de manier waarop bepaalde leerstof wordt aangeleerd, zodat een betere aansluiting kan worden gerealiseerd. Dit geldt in ieder geval voor wiskunde, Nederlands en Engels en wij bereiden de leerlingen zo beter voor op de nieuwe slaag/zak-regeling. Het investeren in persoonlijke contacten, zoals de 'warme overdracht' met de basisschool en de contacten met ouders, moet hieraan bijdragen.

Het Montessori College Eindhoven heeft de contacten met de basisscholen geïntensiveerd en gaat hier de komende periode mee door. Drie contactpersonen van het Montessori College Eindhoven bezoeken de scholen om resultaten en welbevinden van de leerlingen terug te koppelen. Rapportages worden aan de toeleverende basisschool toegezonden. Docenten van het Montessori College Eindhoven volgen een of meerdere dagdelen de lessen op een (Montessori) basisschool. Groepen docenten van basisscholen krijgen informatie over visie en werkwijze op het Montessori College Eindhoven.

Het Montessori College Eindhoven wil daarnaast directere contacten tussen de vakdocenten van beide schoolsoorten realiseren. De mogelijkheden worden onderzocht om een gezamenlijke studiedag te organiseren.

De aansluiting naar een vervolgopleiding is een belangrijk aandachtspunt binnen de schoolloopbaan van een leerling op het Montessori College Eindhoven. Naast de doorlopende leerlijnen vanuit basisschool naar voortgezet onderwijs wordt ook gestreefd naar een doorlopende leerlijn naar het beroepsonderwijs. Een duidelijke voorbeeld daarvan is de projectweek van klas 3. Het Summa College voert overleg hierover met de vmbo-scholen in Eindhoven en de regio. Op het Montessori College Eindhoven wordt in de vaklessen zoveel mogelijk de relatie naar de samenleving, de leefomgeving en de beroepspraktijk gelegd. Informatie, opdrachten, excursies, LOB en oriëntatie op de beroepspraktijk vormen daarvan een onderdeel, ook ter voorbereiding op het mbo. In de ontwikkeling van de basisvorming wordt gezocht naar mogelijkheden om meer leermomenten buiten de school in te bouwen en 'buiten' in de school te brengen. Hiervoor legt iedere leerling een portfolio aan waarin ook de maatschappelijke activiteiten die de leerling zelf organiseert of bijwoont, waaronder de Plusdag, genoteerd worden.

Voor het havo is naast de aansluiting naar het mbo ook die naar het hbo van belang. Er wordt aandacht besteed aan LOB, bijvoorbeeld door informatie-avonden van Fontys. We organiseren een ouderberoepenavond, waaraan meerdere scholen deelnemen. Er zijn contacten tussen vakdocenten van het Montessori College Eindhoven en collega's in het HBO om de aansluiting te verbeteren en leerstof af te stemmen. Uit interviews tijdens terugkomdagen voor de afgestudeerde havo-leerlingen is gebleken dat er een goede aansluiting is op het gebied van studie-aanpak en studiehouding. Dit wordt onderschreven door de metingen van de prestaties van de oud- leerlingen van het Montessori College Eindhoven.

### 3.3 Personeelsbeleid

#### **Personeelsbeleid Summa College**

Het Summa College wil zich ontwikkelen tot een professionele kennisintensieve organisatie. Om deze slag te slaan zal het personeel zijn expertise en competenties beschikbaar moeten stellen en ook verder moeten ontwikkelen. Dat veronderstelt een grote betrokkenheid en inbreng van het personeel. Het Montessori College is van mening dat het personeel "de meest kritische succesfactor" is. Het personeel moet over de benodigde kennis en vaardigheden beschikken om het onderwijs gestoeld op een montessori-visie vorm te geven en ten uitvoer te brengen.

Aandachtspunten daarbij zijn:

- "Voldoening en perspectief" voor het personeel.  
Summa College wil dit realiseren door aandacht te schenken aan verbreding van de competenties, duurzame inzetbaarheid (employability), flexibiliteit en mobiliteit en het verschuiven van baangarantie naar werkgarantie.
- Het Summa College streeft naar een juiste verdeling binnen het docentencorps van 40% LB- , 50% LC- en 10% LD-docenten. Om de huidige stand van zaken in beeld te brengen is er een vlootshow geweest en zijn de docenten in categorieën ingedeeld. Er zal regelmatig weer een vlootshow worden gehouden om de ontwikkeling te volgen. Voorts is er een traject ontwikkeld over hoe je je kunt ontwikkelen om van LB naar LC of van LC naar LD te groeien.
- Waardering en beloning. Summa College heeft gekozen voor een organisatie die gebaseerd is op resultaatverantwoordelijk werken. In verband daarmee wordt een gedifferentieerd beloningssysteem ontwikkeld.
- Elk jaar reikt de directie bonussen uit aan hen die in de ogen van de directie een excellente bijdrage hebben geleverd aan de kwaliteit van de school. Zowel OP als OBP komt voor deze bonus in aanmerking.

#### **HRM-beleid Montessori College Eindhoven**

Ten behoeve van deze ontwikkeling naar competentie- en kennisbevordering wordt er ieder jaar een scholingsplan opgesteld ten behoeve van de SPO (strategische personeelsontwikkeling). Summa College richt zich op competentie management. Hiervoor zijn Summa breed alle kerncompetenties in kaart gebracht.

Het Montessori College streeft ernaar met ieder personeelslid de gesprekscyclus te doorlopen. Aan het begin van het schooljaar worden de taken afgesproken, daarna wordt halverwege het schooljaar met iedere werknemer een functioneringsgesprek gehouden, waarin het POP (Persoonlijk OntwikkelingsPlan) aan bod komt.

Met iedere werknemer wordt met regelmaat een beoordelingsgesprek gehouden.

Het personeel van het Montessori College Eindhoven valt onder de CAO-BVE. Het taakbeleid bij het Summa College wordt op dit moment nog bepaald door het geregelde model.

#### **Werving en selectie**

Voor de werving en selectie werkt het Montessori College samen met de dienst HRM van het Summa College. De procedure bij sollicitaties is vastgesteld in een beleidsstuk. De procedure is dat een vacature eerst intern wordt uitgezet. De sollicitatieprocedure is vastgelegd in een protocol. De sollicitatiegesprekken

worden gevoerd door de teamleider, geassisteerd door de personeelsfunctionaris. Meestal is er ook een vakdocent bij aanwezig en een leerling.

### **Ziekteverzuim**

Ten behoeve van het terugdringen van het ziekteverzuim is binnen het Summa College een protocol ziekteverzuim binnen Raet (Youforce) opgesteld. Hierin staat beschreven wie welke acties op welke moment moet ondernemen, zoals bijvoorbeeld het opstellen van een plan van aanpak na 8 weken ziekte conform de wet verbetering poortwachter. Daarnaast is er voortdurende aandacht voor het terugdringen van het aantal frequent verzuimers.

Zo is er een samenwerking met Falke&Verbaan, waarbij we advies krijgen over ons beleid, dat uitgaat van 'wat kun je nog wel voor school betekenen als je ziek bent' en 'hoe kun je zo snel mogelijk weer terugkeren in het arbeidsproces'.

De uitvoering van het personeelsbeleid is de verantwoordelijkheid van de leidinggevende op de school. Het Montessori College maakt gebruik van de ondersteuning van de afdeling HRM. Summa College heeft een vaste arboarts.

### **Werkomgeving en werkomstandigheden**

Het Summa College heeft reeds meerdere jaren regelingen ten gunste van het personeel. Te noemen vallen: fietsplan, in bruikleen nemen van laptop en smartphone, etc. Het personeel van het Montessori College kan van deze regelingen onverkort gebruik maken. Nieuwe docenten krijgen op het Summa College en Montessori College een *on boarding*, op het Montessori College in de vorm van een speciale begeleiding door een ervaren docent.

Om het welzijn en het werkgenot van het personeel te bevorderen zijn voorzieningen nodig die bevorderend werken. De leidinggevende van het Montessori College draagt hierbij een belangrijke verantwoordelijkheid. Initiatieven van personeelsleden worden gestimuleerd, waardering van inzet en medewerking wordt getoond en teambuilding activiteiten worden gecombineerd met vieringen van jubilea en afscheid. In het team is er sprake van grote betrokkenheid bij de school.

Er wordt gewerkt aan verbetering van de werkomstandigheden. Het gebouw is 40 jaar oud en verdient een upgrading. De klimaatbeheersing is beneden peil. Door het Summa College wordt aandacht besteed aan aspecten van veiligheid. De renovatie van het gebouw Habsburglaan zal de komende jaren de nodige aandacht vragen. Het College van Bestuur van Summa College is bezig om binnen het strategisch huisvestingsplan de situatie rondom renovatie / nieuwbouw opnieuw vorm te geven.

### **ARBO**

Summa College heeft de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in veiligheid. Iedere school heeft een eigen ARBO-commissie, die verantwoordelijk is voor de veiligheid in het gebouw. Er is een contract afgesloten met een beveiligingsbedrijf, dat scholingen voor BHV'er (bedrijfshulpverlener) en ploegleider verzorgt en ondersteuning geeft bij ontruimingsoefeningen. Iedere school dient 2 maal per jaar een ontruiming te houden. Het Montessori College doet dit al enkele jaren. Er zijn voldoende personen gediplomeerd BHV'er. Het veiligheidsbeleid van de school is vastgelegd in een beleidsdocument. Hierin is het veiligheidsbeleid m.b.t. agressie, geweld en (seksuele) intimidatie geregeld. Het doel is om dit binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen. Daar waar nodig worden adequate maatregelen genomen om verdere escalatie te voorkomen. (Het veiligheidsplan is een nadere uitwerking van het arbobeleidsplan). We beschikken ook over een antipestprotocol. Bovendien zijn we in het bezit van de predikaten 'rookvrije school' en 'gezonde school'.

## 4. ONZE LEERLINGENZORG

### 4.1 De highlights van onze leerlingenzorg

#### Inleiding

De zorgstructuur van het MCE sluit aan op de doelstellingen zoals hierboven omschreven. Ook in het bieden van extra ondersteuning aan onze leerlingen is het basis uitgangspunt “leer mij het zelf te doen.” De wijze waarop we ondersteuning vormgeven, kan worden gezien als samenwerking tussen alle betrokken personen. Niemand acteert alleen of is alleen verantwoordelijk: samen werken we aan de ontwikkeling van de leerlingen.

#### Ondersteuningsstructuur

De uitgangspunten van de ondersteuningsstructuur liggen vanzelfsprekend in de lijn van de missie en visie zoals omschreven in dit Schoolplan. Extra ondersteuning heeft dus als uitgangspunt “leer mij het zelf te doen”.

De ondersteuningsstructuur valt onder de verantwoordelijkheid van de zorgcoördinator. De zorgcoördinator monitort de inzet en inhoud van de begeleiding door de leden van het zorgteam, zowel intern als extern. Welke mogelijkheden er zijn voor extra ondersteuning en wat de rol is van de verschillende leden van het ondersteuningsteam is beschreven in het Ondersteuningsplan.

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het ondersteuningsbeleid en is derhalve ook goed op de hoogte van landelijke en regionale ontwikkelingen en verwerkt die waar nodig in het beleid.

#### De mentor

De mentor is de spil in de persoonlijke begeleiding. Hij bewaakt het welbevinden van zijn leerlingen en is de schakel tussen leerling, docent en ouders.

Naast het geven van vertrouwen aan iedere leerling persoonlijk, zorgt hij ervoor dat er een hechte groep ontstaat waarbinnen respect voor elkaar voorop staat. Hij creëert daarmee een veilig en gunstig werkklimaat in de klas.

Hij houdt met behulp van informatie van en aan de vakdocenten overzicht over de vorderingen en het welbevinden van de leerling. Hij signaleert, informeert en onderhoudt contacten met de ouders.

Hij is verantwoordelijk voor de controle op de uitvoering en voortgang van de handelingsplannen.

Hij heeft regelmatig overleg met de zorgcoaches.

Aan het einde van het schooljaar is de mentor verantwoordelijk voor de overdracht van gegevens en informatie aan een nieuwe mentor of andere school door middel van een verslag in het leerlingvolgsysteem of door middel van een doorstroomdossier.



#### 4.2 Wat hebben onze leerlingen nodig?

##### **De leerling centraal**

Om de leerling centraal te kunnen zetten, wordt er van de vakdocenten en mentoren een goede onderlinge afstemming gevraagd. Om dit doel te bereiken zijn er twee vormen van overleg structureel in het jaarrooster opgenomen:

- bij aanvang van het schooljaar een leerlingenbespreking;
- twee keer per jaar voortgangsvergaderingen;
- aan het einde van het schooljaar een overgangsvergadering.

##### **Handelingsplannen**

Het MCE hanteert handelingsplannen om de leerlingen (extra) te ondersteunen. Zo kunnen leerlingen tot betere schoolprestaties en een betere (leer-)houding komen. Elk handelingsplan is bovendien een begeleidingsinstrument voor de mentor.

Leerlingen hebben een actieve rol in zowel de besprekingen als in het maken van de handelingsplannen. Handelingsplannen worden door leerlingen zelf gemaakt of door de vakdocenten in samenspraak met de leerling. In het handelingsplan staat omschreven wat het doel/resultaat is, welk begeleidingsplan er is om dat doel te bereiken en een tijdpad. Elk handelingsplan is terug te vinden in het leerlingvolgsysteem van de betreffende leerling. Ook is in het handelingsplan duidelijk omschreven wie waarvoor verantwoordelijk is. Alle handelingsplannen worden regelmatig geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De regelmaat waarmee de handelingsplannen worden geëvalueerd is afhankelijk van het niveau van het handelingsplan en de noodzaak van aanpassing. De mentor houdt het overzicht en combineert zo nodig de plannen tot één handelingsplan.

##### **Inzet (preventieve) didactische en sociaal emotionele meetinstrumenten**

Ter ondersteuning van het onderwijs en tijdige signalering van eventuele problemen, wordt er gedurende het schooljaar een aantal instrumenten en activiteiten ingezet op zowel didactisch als op sociaal emotioneel gebied. Daarnaast is er een programma van voorlichting op aandachtsgebieden die passen bij de ontwikkeling van de leerling en de actualiteit. Dit programma wordt door de zorgcoördinator in overleg met het zorgteam, mentoren en teamleider bepaald.

#### 4.3 Voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

##### **Antipestbeleid Montessori College**

Het Montessori College is een kleine school waar leerlingen gekend zijn. Zowel leerlingen als personeel kennen elkaar en hebben zorg voor elkaar. De school wil een veilig pedagogisch klimaat en een prettige werksfeer voor alle leerlingen en het personeel scheppen, in de klas, in de school en op het schoolterrein. Geschreven en ongeschreven regels dienen ervoor duidelijke richtlijnen te geven hoe wij leerlingen leren om met elkaar om te gaan.

##### **Grenzen aan ondersteuning**

De (extra) ondersteuning die we op het MCE kunnen bieden, is gebaseerd op expertise van het huidige team. In het schoolondersteuningsprofiel is dit vastgelegd. De basis van het profiel ligt in het montessori gedachtegoed. Kinderen die over voldoende capaciteiten beschikken en extra ondersteuning vragen

vanwege leer- of gedragsproblemen of sociaal-emotionele problemen zijn mogelijk toelaatbaar op het MCE. Hierbij wordt steeds een afweging gemaakt in hoeverre de leerling in staat is om, met de ondersteuning die wij kunnen bieden, de zelfstandigheid en het vermogen tot samenwerking die van een montessori-leerling worden gevraagd op te pakken. Indien dit niet het geval is en/of de leerling heeft ook een nadelige invloed op het functioneren van de andere leerlingen zoeken we in overleg met ouders een goede plek binnen het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs voor de betreffende leerling. Kinderen met een zeer hoge prikkelgevoeligheid hebben het gemiddeld moeilijker binnen het MCE door de geringe mate van klassikaal lesgeven en de hoge mate van zelfstandig werken en samenwerken. Indien tijdens de schoolloopbaan van een leerling bij het MCE tegen alle verwachting in blijkt dat de vorm van onderwijs niet tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van de leerling, zal samen met de ouders binnen het samenwerkingsverband gezocht worden naar een passende oplossing.

## 5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

### 5.1 Evaluatie vorige schoolplanperiode

De laatste jaren is de school uitgegroeid tot een school van circa 800 leerlingen. Voor de komende jaren willen wij dit aantal stabiliseren.

Met dit aantal leerlingen is wel een probleem ontstaan ten aanzien van de huisvesting. Momenteel lossen we dit op met behulp van noodlokalen. Met het College van Bestuur zijn we volop in gesprek om een permanente oplossing te vinden. Voor Montessori College Eindhoven gaat de voorkeur uit naar permanente nieuwbouw op de huidige locatie. We willen zo snel mogelijk ons onderwijs verzorgen vanuit een montessoriaanse voorbereide leeromgeving. In de huidige situatie kunnen we onze montessoriaanse werkwijze niet optimaal uitvoeren.

De **onderwijsresultaten** zijn voldoende tot goed. Doel is om dit niveau te brengen naar 'goed' voor alle onderdelen van de school. Op dit moment ligt de grootste zorg bij de onderbouwsnelheid. Daar ligt een plan van aanpak voor klaar; onderdeel daarvan is invoering van RTTI.

VWO-licentie. Samen met de ouderraad zijn wij in overleg met het Ministerie van Onderwijs om op basis van montessoriaanse onderwijskundige "stroming" een licentie voor VWO aan te vragen.

### 5.2 Onze focuspunten voor 2021-2025

*Gebouw:* vanwege de groei is nieuwbouw / verbouw nodig om 800 leerlingen montessoriaans les te kunnen geven.

*Onderwijskwaliteit:* Er is voortdurend aandacht voor het in praktijk brengen van onze montessoriaanse onderwijsvisie. Daarmee bereiden wij ons ook voor op de visitatie van de Nederlandse Montessori Vereniging, die in schooljaar 2021-2022 zal plaatsvinden.

*Onderwijsresultaten:* Wij zijn graag een school die naar 'goede' beoordelingen streeft. Extra aandacht krijgt de onderbouwsnelheid, omdat er een daling is waargenomen waardoor ons driejarig gemiddelde onder de norm is.

### 5.3 Het bepalen van onze strategie

De strategie die daarbij gehanteerd wordt is vooral gericht op teamprestaties. De docenten vormen drie teams (onderbouw, bovenbouw mavo en bovenbouw havo) met een gemeenschappelijk doel: optimaliseren van doorstroom en uitstroom.

Hierbij worden ontwikkelingen gestimuleerd die leiden tot betere professionalisering.

Mede om dit te ondersteunen zijn we gaan werken met RTTI, waarbij we ook inzetten op OMZA (Bijlage).

## 6. LANGETERMIJNONTWIKKELING: MEERJARENPLAN 2021-2025

Belangrijk uitgangspunt is de vraag hoe wij ons als Montessori College Eindhoven onderscheiden van andere scholen voor voortgezet onderwijs.

### 6.1 Onderwijs

Onderwijs, dat is wat wij doen. Daar zijn wij goed in. De rest is bagage. Niet altijd overtollig, maar wel bagage: eisen die aan ons gesteld worden vanuit de maatschappij, al dan niet vormgegeven door de politiek en welke door de onderwijs inspectie, het CvB, MT en alle inspraak gremia vertaald worden in beleid. Als uitgangspunt hanteren wij dan ook dat wij onze eigen ambities formuleren welke gebaseerd zijn op onze onderwijskundige visie.

Onze montessori visie weten wij te koppelen aan excellente prestaties. Onze leerlingen voldoen ruimschoots aan de eindtermen voor het mavo en havo (en vwo). Dit komt jaarlijks tot uiting in de scores op het SE en het CE waarbij wij structureel bij de beste 25% van Nederland horen.

#### *Onderwijsaanbod en prestaties*

In 2025 zijn wij als Montessori College nog steeds vooraanstaand binnen het montessori onderwijs. Onze prestaties zijn zowel op het gebied van leren als op het gebied van klimaat (sfeer, welbevinden, veiligheid), didactisch handelen en leerlingen zorg horende bij de beste 25% van Nederland. Daardoor zijn wij toonaangevend waardoor wij aantrekkelijk zijn voor leerlingen uit de hele regio.

*Leer mij het zelf te doen* vormt de basis van al ons handelen.

Wij bieden onderwijs aan op mavo, havo (en vwo) niveau. (Het ministerie van OC&W heeft de licentie afgegeven.)

#### *Onderwijskundig beleid*

Ons onderwijskundig aanbod en didactisch handelen worden nauwgezet gevolgd. Docenten volgen de ontwikkelingen van hun leerlingen zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Dit wordt gecommuniceerd richting de leerling en hun ouders via een letterrapport. Daar waar nodig en mogelijk bieden wij extra aandacht in de vorm van lessen, zorg en/of begeleiding. Naast de medewerkers van de school hebben leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) via de leerlingen- of ouderportal toegang tot alle relevante informatie. Door het gebruik van mail kan er snel en tijdig informatie uitgewisseld worden. Daar waar mogelijk streven wij naar persoonlijk contact.

Enquêtes onder leerlingen, ouders en medewerkers worden regelmatig uitgezet om ons van extra informatie te voorzien. Gesprekken met leerlingen in de leerlingenraad en in het leerlingenpanel geven de school feedback over de ervaringen van leerlingen en eventuele ideeën. Gesprekken met ouders in de Ouderraad en de Oudervertegenwoordiging en feedback uit formele (bijvoorbeeld de 10 minuten gesprekken) en informele gesprekken geven informatie over de mening van de ouders. Daar waar nodig zal het onderwijskundig beleid worden bijgesteld of zal nieuw beleid worden ontwikkeld.

Wij vinden het belangrijk om het potentieel van elke leerling optimaal te benutten. Daarom geven we leerlingen in mavo 1 de mogelijkheid om naast hun reguliere mavo-opdrachten, extra stof op havoniveau te maken. Per hoofdstuk is er minimaal één extra opdracht ter verdieping beschikbaar. De manier waarop een leerling omgaat met deze extra opdrachten, wordt mede bepalend voor een eventuele doorstroom naar een hoger niveau. Het past binnen onze montessorivisie om uit te gaan van wat kinderen willen en kunnen. Op deze manier differentiëren we vanaf het begin en zorgen we voor uitdagend lesmateriaal voor



de leerlingen. Ook kunnen we zo op een professionele wijze zorgen dat onze leerlingen op het voor hen juiste niveau les krijgen. De secties bepalen welke verdiepingsstof de leerlingen aangeboden krijgen.

### *De praktijk*

In de dagelijkse praktijk van ons onderwijs staat de overdracht van kennis centraal. Wat ons als Montessori College Eindhoven onderscheidt van andere scholen is de manier waarop wij dit doen.

Uitgangspunt van onze werkwijze is: *Een inspirerend docent leidt tot een gemotiveerde leerling.*

Door observatie, (zelf)reflectie en intervisie zijn wij in staat om onze leerlingen te volgen. Samen met de leerlingen en hun ouders kunnen wij aangeven waar er kansen liggen of waar er tekortkomingen zijn. Samen komen wij tot handelingsplannen waarin duidelijk het doel, resultaat en tijdspad staan aangegeven. Daarbij is niet het rooster leidend voor dat wat onze leerlingen nodig hebben, maar de vraag wat het kind nodig heeft om excellent te kunnen presteren.

De uitgangspunten van de VMO (Voortgezet Montessori Onderwijs) zijn daarbij leidend (hoofd-hart-handen, voorbereide leeromgeving, . Het stellen van duidelijke doelen (korte en lange termijn), het geven van korte feedback en het bieden van uitdagend onderwijs op niveau van de leerling worden toegepast om zo de leerlingen op te leiden naar de zelfstandige wereldburger die wij voor ogen hebben. Ons onderwijs kenmerkt zich door vrijheid, niet door vrijblijvendheid! Onderwijs volgen aan het Montessori College staat voor de leerlingen gelijk met hard werken in een uitdagende omgeving waarbij je door vooraanstaande professionals onderwijs aangeboden wordt.

### *Kunst en cultuur*

Wij hebben kunst en cultuur hoog in het vaandel staan. Drama, tekenen en kunst beeldend kunnen hier gevolgd worden. In sommige van deze vakken kan een leerling eindexamen afleggen.

De onderwijskundige ruimtes voor deze vakken zijn van de hoogste kwaliteit.

Naast onze onderwijskundige uitgangspunten (montessori) en onze resultaten (leeropbrengsten en tevredenheid van leerlingen en ouders) is kunst en cultuur hét uithangbord van onze school.

Samenwerking met andere opleiding (artiest, design), instellingen (theater- en muziekgroepen, kunstenaarscollectieven) en bedrijven (Piet Hein Eek) zorgen er voor dat wij de wereld van buiten naar binnen halen.

### *Beta*

Naast kunst en cultuur is er veel aandacht voor bèta. Dit sluit aan bij wat er speelt in de Brainport Eindhoven. Onze leerlingen kunnen in het AWT cursussen volgen bij techniekopleidingen van het Summa College. Zo garanderen wij een betere doorstroom naar (ons eigen) mbo en bereiden wij onze leerlingen beter voor op hun keuze voor een vervolgopleiding in beroep.

### *Technologie & toepassing*

In 2025 willen we een fundament gelegd hebben voor het vak technologie & toepassing. Hiermee kan de betere aansluiting van vmbo-t naar mbo vorm krijgen. Het feit dat we onderdeel van Summa College zijn, biedt extra mogelijkheden om de 'lijntjes kort te houden'.

### *Innovatief*

Het onderwijs aan het Montessori College is voortdurend in ontwikkeling.

Wij zijn innovatief!

We werken toe naar projecten. In 2025 werken wij aan projecten met eigen budget. Hiermee vergroten wij het commitment van de projectleden, scheppen duidelijkheid en geven verantwoordelijkheid. Innoveren wordt een uitdaging voor ons allen.

In 2025 weten leerlingen en ouders onze school te vinden. Wij hoeven niet meer uit te leggen waar wij voor staan, het spreekt voor zich waar wij voor staan. Basisscholen zien ons als een school waar leerlingen zowel cognitief als sociaal-emotioneel uitgedaagd worden om boven zichzelf uit te stijgen. Collega vo-scholen zien ons als innoverend, inspirerend en motiverend. Afnemende scholen weten dat wij staan voor kwaliteit. De onderwijs inspectie ziet ons als een betrouwbare partner.

## *6.2 Leerlingen*

Leerlingen zijn onze doelgroep. Specifiek leerlingen die in staat zijn om een opleiding op mavo- of havoniveau af te ronden.

We hebben de wens om in 2025 naast mavo en havo ook vwo onderwijs aan te bieden.

### *Aantallen*

Doel is dat het Montessori College Eindhoven in 2025 nog steeds 800 leerlingen heeft (200 mavo 3 en 4, 340 leerjaar 1 en 2, 260 havo 3, 4 en 5. (Met een eventuele vwo afdeling streven wij ook naar die 800 leerlingen, maar in een andere verdeling.)

## *6.3 Personeel*

Personeel is ons belangrijkste kapitaal. Dit mag geen loze kreet zijn.

In de belonings sfeer en de arbeidsinzet is de cao bve leidend; we gaan ervoor dat de beloning LB, LC en LD toegepast wordt. Iedereen die aan onze school komt werken of daar al werkt is daar van doordrongen. Vooraanstaand onderwijs wordt gerealiseerd door vooraanstaande docenten en door vooraanstaande begeleiders en ondersteuners.

### *Kwaliteit*

In 2025 zijn alle docenten bevoegd of studerende voor hun bevoegdheid met een duidelijk tijdpad.

Alle medewerkers hebben de trainingen van VMO gevolgd of gaan deze nog volgen.

Teamscholing op het gebied van didactiek en/of begeleiding wordt elk schooljaar uitgezet. Daarbij wordt er gekeken naar de wensen van leerlingen, ouders, medewerkers, MT, CvB en externe stake holders (zoals de onderwijs inspectie).

Voor komende periode gaan we aan de slag met het nog centraler stellen van de leerling, door gezamenlijk een uitgebreide scholing te ondergaan: Arrangeren door classificeren.

De gesprekkencyclus wordt gehanteerd. Elke collega doorloopt de cyclus van functioneren en beoordelen. Er vinden regelmatig lesbezoeken plaats, zowel door het MT als door collega's. Peer review is gemeengoed aan onze school.

Collega's houden zich aan de afspraken zoals deze zijn vastgelegd (deadlines, uitvoeren van beleid, elkaar tijdig informeren, waar nodig elkaar aanspreken). Hierbij wordt de dialoog als uitgangspunt gehanteerd. Het MT staat voor een open-deur-beleid. D.w.z. dat zij toegankelijk wil zijn voor alle medewerkers.

### *Inspraak*

Het personeel heeft inspraak in de OR, het TOO (TeamOverstijgendOverleg), het Onderwijs BeleidsOverleg, de sectievergaderingen en de teamvergaderingen. Hierbij hanteren wij het model van de *Achtbaan*<sup>1</sup>. De duidelijke keuzes voor welke structuren en systemen wij hanteren zorgen er voor dat zowel intern als intern mensen weten op welke wijze wij willen werken. Deze transparantie onderscheidt ons van andere scholen.

### *Werving*

Gelet op de kwaliteit die wij nastreven is de werving van personeel een uitdaging.

In een krappe arbeidsmarkt aansprekend zijn voor toekomstig personeel is een kans.

In 2025 willen wij dat sollicitanten bewust kiezen om te solliciteren naar een baan aan onze school.

Wij willen dat sollicitanten zich bewust zijn van de kwaliteitseisen die wij aan hen stellen. Wij willen dat sollicitanten zich er van bewust zijn dat zij daarvoor loyaliteit en beloning (in welke vorm dan ook) terug krijgen van de school als werkgever.

In 2025 werken wij nadrukkelijk samen met het VAVO. Beide scholen van het Summa College bieden voortgezet onderwijs aan. Zeker in het eerste graads gebied ligt de uitdaging voor de komende jaren.

### *6.4 Gebouw*

Montessori onderwijs gaat uit van een voorbereide leeromgeving. De leeromgeving moet “prikkelen en uitdagen”. Daarnaast gaat montessori onderwijs uit van differentiëren; in leerstijlen, in tempo en in niveau. In 2020 hebben wij een schoolgebouw dat voor alle mensen die er verblijven en aan alle bezoekers herkenbaar is als een schoolgebouw voor montessori onderwijs.

- De onderwijsruimtes bestaan uit een lokaal voor instructie, een ruimte voor zelfstandig werken, een stilte ruimte met leernissen welke zijn gegroepeerd rondom een centrale ruimte voorzien van moderne ICT-middelen. Elk vak beschikt over een dergelijke ruimte m.u.v. de beta- en kunstvakken en het vak lo. De ruimtes (leerlabs) worden daarmee van de secties. De secties richten hun onderwijsruimtes zodanig in dat deze de leerlingen prikkelen en uitdagen. Bij het binnenkomen worden de leerlingen door de aankleding van de ruimte al ondergedompeld in het vak.

De school is in haar indeling herkenbaar als kunst en cultuur school.

Wij beschikken over een geluids dicht muziek- en dramalokaal voorzien van goede geluidsapparatuur, een spiegelwand en voldoende muziekinstrumenten. De aula is om te bouwen tot een theaterzaal.

De kunstlokalen (tekenen en beeldend) zijn gesitueerd aan de lichtkant. Zij worden gekenmerkt door grote open ruimtes in een atelieropstelling met veel natuurlijke lichtinval.

Er is een aparte beta-vleugel. De binask lokalen kennen dezelfde indeling als de andere lokalen en zijn daarnaast van een grote ruimte die een laboratorium opstelling heeft. Hier vinden de practicumlessen plaats.

De talen hebben gezamenlijk een talenlab.

Er zijn 2 gymzalen.

Er is een aparte studieruimte voorzien van vaste pc's en laptop werkplekken waar leerlingen onder toezicht zelfstandig kunnen werken.

---

<sup>1</sup> *De Achtbaan is een hulpmiddel om het proces van beleidsontwikkeling op scholen in kaart te brengen en te sturen. De vier fasen van de beleidscyclus (vaststelling, uitvoering, evaluatie en bijstelling) zijn te vergelijken met evenzovele stations, waarlangs de verschillende beleidsmakers op school hun rondjes trekken. Een continu proces van boven naar beneden en omgekeerd.*

Zie: *“De Achtbaan – een cyclisch model voor ontwikkeling van beleid en kwaliteit”* van L. Rijkschroeff en T.van Roosmalen.

De aula is open en ruim (en open te bouwen tot theaterzaal). Er wordt gebruik gemaakt van veel natuurlijke kleuren. Het is de ruimte waar leerlingen verblijven buiten hun lessen.

De garderobe ligt naast de aula, daar staan ook de kluisjes van de leerlingen.

- Er is veel natuurlijke lichtinval.

- Er is een goede klimaatbeheersing dit vooral gelet op de vele raampartijen en grote open ruimtes omdat er gekozen wordt voor veel natuurlijke lichtinval.

- Het personeel wordt gestimuleerd om op school te werken. De werk en verblijfruimtes zijn daarop ingericht: werkplekken met vaste pc's en laptops, overleg ruimtes, veel zitmogelijkheden (tafel, hoge tafel, bank en fauteuil).

- De omgeving van de school is groen en open (wel gras en bomen, geen bosschages).

# Organogram

